



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา
2562

Self-Assessment Report 2019
Banwanghad School



โรงเรียนบ้านวังหาด

อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

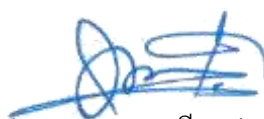
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวังหาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายทองทศ ศรีนรา)

ตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	18

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังหาด ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 30 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เด็กร้อยละ 98 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังหาด ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังหาด ระดับขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 76 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคะแนนรวมร้อยละ 80.85 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 77.63 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 73.68 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 73.68 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนร้อยละ 71.05 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียนร้อยละ 71.05 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย นักเรียน

ร้อยละ 85.53 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 78.13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด นักเรียนร้อยละ 78.94 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องาน อาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 89.47 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีด้านกล้วยสลากและวัฒนธรรมไทย นักเรียนร้อยละ 85.53 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนร้อยละ 85.53 มีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังหาด การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านวังหาด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังหาด

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2500

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 บ้านวังหาด ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1

ชื่อผู้บริหาร นายทองทศ ศรีนรา โทร 065-5124177

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 9 คน จำแนกเป็น

1. ข้าราชการครู 6 คน
2. ครูอัตราจ้าง 2 คน
3. พนักงานธุรการ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 106 คน ชาย 67 คน หญิง 39 คน จำแนกเป็น

1. ระดับปฐมวัย 30 คน
2. ระดับประถมศึกษา 76 คน

อักษรย่อ (Initials)

วห.

สีประจำโรงเรียน (Color)

น้ำเงิน – ขาว (น้ำเงิน หมายถึง ฉลาดเฉียบแหลม , สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

น้ำเงิน – ขาว หมายถึง ความฉลาดเฉียบแหลมอันบริสุทธิ์ของนักเรียน

Blue - white (blue means smart, white means purity)

Blue-white refers to the pure acumen of the student.

ตราประจำโรงเรียน (Emblem)



รูปตรา สพฐ และมีชื่อโรงเรียนบ้านวังหาดอยู่ข้างล่าง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านวังหาดร่วมมือกับชุมชนพัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีอาชีพดำรงชีวิตพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. โรงเรียนบ้านวังหาดร่วมกับชุมชนสนับสนุนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กในวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการบริหารงานโดยยึดหลักแบบธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร
6. จัดการเรียนการสอนทักษะพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน บนพื้นฐานความพอเพียง”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ประหยัด พอเพียง”

ปรัชญา

“เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำวัฒนธรรมท้องถิ่น”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET NT และ RT

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.98	30.45	39.09	34.25	37.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	32.13	33.16	35.53	37.59
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99

2.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ย/ความสามารถ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม 3 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน				
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด				
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด				
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				

3.) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading -Test : RT) ระดับชั้น ป.1
ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	87.69	88.15	87.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังหาด มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1) เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย
 - 2) เด็กร้อยละ 98 มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับวัย
 - 3) เด็กร้อยละ 98 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 - 4) เด็กร้อยละ 99 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1) เด็กร้อยละ 98 ระวังแฉะมีสติ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2) เด็กร้อยละ 91 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
 - 3) เด็กร้อยละ 94 ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - 4) เด็กร้อยละ 94 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1) เด็กร้อยละ 95 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - 2) เด็กร้อยละ 97 มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
 - 3) เด็กร้อยละ 96 มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 - 4) เด็กร้อยละ 98 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - 5) เด็กร้อยละ 98 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักการรอคอย
 - 6) เด็กร้อยละ 97 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - 1) เด็กร้อยละ 90 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 - 2) เด็กร้อยละ 87 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และพยายามค้นหาคำตอบที่ตนสงสัย
 - 3) เด็กร้อยละ 86 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - 4) เด็กร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล
 - 5) เด็กร้อยละ 78 มีความคิดรวบยอด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาให้มีความเชื่อมต่อ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้าน

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรีย์ภาพ ด้านสังคม มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย</p> <p>2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กมีความคิดเชิงเหตุผล คิดวิเคราะห์ คาดคะเน และสรุปสื่อสารบรรยายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p>	<p>1. การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. ความกล้าแสดงออก การพูดอธิบายความต่อหน้าสาธารณะ</p> <p>3. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ ในระดับปฐมวัยให้ยั่งยืนไปสู่ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการควบคุมอารมณ์ และความมีวินัยในตนเอง</p> <p>5. การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

1.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังหาด พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย ครูที่เลี้ยงแม่ขาดคุณสมบัติด้านวุฒิการศึกษาปฐมวัย แต่

ได้ส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยมีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ได้จัดประสบการณ์การตามแผนหน่วยการเรียนรู้บนพื้นฐานของความรักยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา

1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมทัศนศึกษา จัดทำรั้วรอบหน้าอาคารเรียนปฐมวัยด้วยเงินงบประมาณปฐมวัย ปรับปรุงห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 เช่น ติดมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงไม่ให้มากัดเด็ก

1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคมทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม

1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 บริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

2) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

3) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดี

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ใน ระดับ ดี

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับ ดี

6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับ ปานกลาง

7) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย และอัตลักษณ์ อยู่ในระดับ ดี

8) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ให้ครูเข้ารับการอบรม, ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิค การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบใหม่ๆ

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย เช่น จัดทำ มีรั้วรอบสนามเด็กเล่นหน้าอาคารปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ติดหลอดไฟให้มีแสงสว่างเพิ่ม ติดประตูเลื่อนเพื่อน สะดวกในการใช้งาน ชั้นอนุบาล 2</p> <p>2. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังหาด พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>3. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่ตรงตามวิชาเอก-โท หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ปฐมวัย</p> <p>4. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กปฐมวัยต่อเพื่อปกครองอย่างต่อเนื่อง ด้วยสื่อโซเชียล</p>	<p>1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ ระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

1) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ปานกลาง

2) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง อยู่ในระดับ ดี

3) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

4) ครูเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดี

5) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

6) ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และรายงานผลพัฒนาการต่อผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

7) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

8) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง อยู่ในระดับ ดีเลิศ
แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอน และการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กับหน่วยงานในชุมชน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อกำหนดทิศทางร่วมกัน และสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเด็กในชุมชน

จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	1. เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ออกแบบการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ
2. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2. ครูจัดสื่อการสอนที่หลากหลายตรงกับหน่วยการเรียนรู้
3. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนบ้านวังหาด มีผลการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคะแนนรวมร้อยละ 80.85 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. นักเรียนร้อยละ 77.63มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

2. นักเรียนร้อยละ 77.63 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. นักเรียนร้อยละ 73.63 มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับชั้น

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.นักเรียนร้อยละ 73.68 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมระดับชั้น

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ

1. นักเรียนร้อยละ 69.74 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

2. นักเรียนร้อยละ 71.05 มีชิ้นงานที่เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น

3. นักเรียนร้อยละ 72.37 ทำกิจกรรมตามโครงการที่กำหนด

1.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย

1. นักเรียนร้อยละ 71.05 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

1.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

1. นักเรียนร้อยละ 85.53 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

1.7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. นักเรียนร้อยละ 78.13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

2. นักเรียนร้อยละ 79.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.8 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ

1. นักเรียนร้อยละ 78.94 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะตามช่วงวัย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นักเรียนร้อยละ 89.44 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. นักเรียนร้อยละ 89.53 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี ตานก๋วยสลากและวัฒนธรรมไทย

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี ตานก๋วยสลากและวัฒนธรรมไทย

2.3 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. นักเรียนร้อยละ 85.53 มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

2.4 นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรง

ในการแก้ปัญหา

1. นักเรียนร้อยละ 85.53 สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

2. นักเรียนร้อยละ 85.53 อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

3. นักเรียนร้อยละ 85.53 รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉง รังแก

4. นักเรียนร้อยละ 85.53 ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันได้ดีในครอบครัวชุมชนและ

สังคม โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) จัดทำแผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- 2.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ **ดี**
- 2.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดี**
- 2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา งานและการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

2.6 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด
- 2) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 3) โครงการส่งเสริมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาร่างแผนจัดการสภาพแวดล้อมทางร่างกาย และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ
- 5) โครงการปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน(หนูรักษ์โรงเรียน)
- 6) โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ
4. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
5. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการแนะแนวและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน
- 3) โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- 5) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น ครูที่มีความสามารถ เฉพาะด้าน และครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
3. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ ให้เพียงพอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านวังหาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังหาด เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอุ๋น ชัยมูลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังหาด

ลงชื่อ



(นายทองตศ ศรีนรา)

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังหาด

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตน ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนเป็นคนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

รัฐเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้น และได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในไว้ดังนี้

หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในระยะต่อไป

สาระปฏิบัติดังกล่าวเป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่ และประชาชนว่าลูกหลาน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อาศัยความตาม มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และ มาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายประณต จันทร์สมคอย | หัวหน้า |
| ๒. นางจิตตินันท์ บุญตั้ง | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวนริศรา วงเวียน | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวจිරนันท์ พรหมเทียน | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายประณต จันทร์สมคอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังหาด

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่	ครูผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.นางสาววารินทร์ ประหลาดเนตร	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.นางสาวรติรส กาเพ็ชร	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

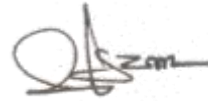
มาตรฐานที่	ครูผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. นางสาวจิรนนท์ พรหมเทียน ๒. นายรัตนชาติ วันดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.นางฐิตินันท์ บุญตั้ง ๒.นางสุภาพ เยไ้	

มาตรฐานที่	ครูผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นางสาวสุกัญญา จันทร์ศิริไพบูลย์ ๒. นายศาสตรา นาทอง	

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายประณต จันทร์สมคอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด



ประกาศโรงเรียนบ้านวังหาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านวังหาด จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายทองทศ ศรีนรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายจรัญ บุญตั้ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายอุ้น ชัยมูลวงศ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวสุกัญญา จันทร์ศิริไพบุลย์ | ครูโรงเรียนบ้านวังหาด | กรรมการ |
| ๑.๕ นางจิตินันท์ บุญตั้ง | ครูโรงเรียนบ้านวังหาด | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(นายทองทศ ศรีนรา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด



ที่ ศธ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๘๒ /๕๒

โรงเรียนบ้านวังหาด ตำบลลิงชั้น
อ.บ้านด่านลานหอย จ. สุโขทัย
๖๔๑๔๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านวังหาด อำเภอบ้านด่านลานหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียน เชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองทศ ศรีนรา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด

โรงเรียนบ้านวังหาด

โทร ๐๙๑- ๘๓๗๖๗๗๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านวังหาด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังหาด ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านวังหาดจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประณต จันทร์สมคอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหาด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหาด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 2. มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับวัย
 3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 4. หลีกเสี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 1. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 2. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
 3. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
 4. ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 2. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
 3. มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริตและช่วยเหลือแบ่งปัน
 5. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักการรอคอย
 6. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1.มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และพยายามค้นหาคำตอบที่ตนสงสัย
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4.มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล
- 5.มีความคิดรวบยอด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ในสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

- 2.สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
- 3.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

- 4.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
- 5.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 6.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 7.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัยและอัตลักษณ์
- 8.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- 2.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- 3.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 5.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 6.ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

7. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหาด เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 ฉบับลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 85
2.มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 80
4.หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 85
5.ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 85
6.มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 80
7.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
8.ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 85
9.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 85
10.มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ 85
11.มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 85
12.มีความซื่อสัตย์ สุจริตและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85
13.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักการรอคอย	ร้อยละ 85
14.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ 85
15.มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
16.สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และพยายามค้นหาคำตอบ สิ่งที่ตนสงสัย	ร้อยละ 85
17.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
18.มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 85
19.มีความคิดรวบยอด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
3.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
4.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
5.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	
6.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
7.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย และอัตลักษณ์	ระดับดีเลิศ
8.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ระดับดีเลิศ
2.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับดีเลิศ
3.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
4.เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับดีเลิศ
5.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
6.ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระดับดีเลิศ
7.ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
8.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหาด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ
5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย
6. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี ตำนาน กล้วยสลากและวัฒนธรรมไทย
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความ

รุนแรงในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
3. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน
5. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหาด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 70
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ	ร้อยละ 90
5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 70
6. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70
8. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีตำนานก๋วยสลากและวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ 90
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90
4. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 90

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระดับดีเลิศ
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับดีเลิศ
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ
3. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
4. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	ระดับดีเลิศ
5. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน



ศึกษานิเทศก์ นิเทศชั้นเรียน



กิจกรรมประเพณีตานก๋วยสลาก

